

EDUCACIÓN TÉCNICA PARA EL DESARROLLO

Visión de la CPC

Alberto Salas M., Presidente de la CPC

Frutillar, 29 de mayo de 2015



Importancia de la Educación Técnico-Profesional

- La educación Técnico-Profesional (TP) en Chile es un sector relevante en nuestro sistema, representando el **44% de la matrícula de educación escolar y el 40% de la superior.**
- Son miles de jóvenes y familias que se comprometen y eligen esta modalidad de enseñanza, la mayoría de ellos provenientes de sectores de menos ingresos y de familias que no habían accedido a la educación superior previamente.
- En la **Región de los Lagos**, cerca de 10.000 alumnos de tercero y cuarto medio asisten a la modalidad técnica, y en la educación superior este número alcanza los 17.000 alumnos, entre institutos profesionales y centros de formación técnica.

Educación TP: pertinencia y calidad

- El objetivo principal de la educación técnico-profesional **es entregar a los estudiantes las herramientas y competencias para transitar de manera exitosa desde el sistema educacional al mundo del trabajo**, en un oficio o profesión en un campo ocupacional específico.
- Los jóvenes que egresen de estos estudios debieran representar las piezas claves para los correspondientes sectores económicos, a través de una formación que se encuentre en sintonía con las necesidades productivas del país, es decir, **una formación pertinente y de calidad.**



Educación TP: fuente de oportunidades



- De este modo, la educación TP no solo representa la fuerza productiva de nuestro país, sino que también es una fuente concreta de oportunidades para muchos jóvenes que les permitirá alcanzar una mejor calidad de vida. **Es un mecanismo de movilidad y equidad social.**
- Específicamente, el 61% de los jóvenes que asisten a educación media técnico profesional y el 33% de los que asisten a educación superior técnico profesional pertenecen a los dos primeros quintiles de ingreso.
- Más aún, los egresados de los institutos profesionales y centros de formación técnica obtienen un salario un 50% más alto que los egresados de educación media.

Compromiso de la CPC y Ramas con la Educación TP

- Esta modalidad constituye por excelencia el área donde el sector productivo tiene no solo la posibilidad de aportar, sino el deber de promover y contribuir activamente para que exista una adecuada pertinencia entre la formación y las necesidades productivas del país.
- Este es el desafío que nos ocupa también desde la CPC y sus distintas Ramas. Además de las acciones que realiza esta Confederación en el ámbito educacional, somos los responsables de la administración del **INACAP**, donde se perfeccionan más de 120 mil alumnos, lo que representa el 10% de toda la matrícula de educación superior del país. Además, las distintas Ramas de la CPC administran un total de **57 establecimientos técnico profesionales**.
- También hay loables ejemplos de otras empresas y agrupaciones, donde destaca la labor realizada por la ONG Canales, proveyendo una plataforma que facilita la conexión entre el mundo productivo y el educativo.

Compromiso de la CPC y Ramas con la Educación TP

 **nacap**



Liceos Técnico Profesionales	
SNA Educa	23
Comeduc (CNC)	17
Coreduc (CChC)	8
Sofofa	5
Textil de la Confección	2
Artes Gráficas	1
Asimet	1
TOTAL	57

Desafíos de la Educación TP



- Son muchos los desafíos que tiene la educación TP, pero ¿cómo pueden aportar las empresas hoy? Principalmente a través de **la articulación entre los establecimientos educativos y las instituciones de educación superior con el sector productivo**, para preparar mejor a sus actuales y futuros trabajadores y garantizar una formación pertinente.
- Distintas son las medidas que se pueden implementar para lograr este objetivo, entre las cuales podemos destacar al menos tres:

1. Actualizar perfiles de egreso



- **Colaborar con las instituciones formadoras en la actualización periódica de los perfiles de egreso y en el ajuste de la oferta y demanda de técnicos en las distintas especialidades según las necesidades de cada industria.**
- Esto es de particular relevancia para esta región, donde sumando los sectores maderero, agropecuario y marítimo, la matrícula para el año 2013 de educación media TP, no supera el 16% del total.
- En este contexto conviene mencionar el Consejo de Minería, institución que provee información, estándares y herramientas que permiten adecuar la oferta de técnicos a la demanda del mercado laboral minero. Este Consejo es el primero funcionando y actualmente existen iniciativas incipientes en otros sectores. Con todo, este esfuerzo todavía es insuficiente y requiere del compromiso permanente de todos los actores involucrados para hacerlo extensivo a todas las áreas productivas.

2. Formar a los alumnos en el lugar de trabajo

- **Avanzar en una verdadera educación en el lugar de trabajo, durante toda la trayectoria de estudios, incluyendo la práctica final. Para esto se requiere un real compromiso de la empresa por destinar tiempo y recursos a la formación del alumno.**
- Hoy la enseñanza media técnico profesional contempla como un requisito para la titulación la realización de una práctica en las empresas; la realidad nos muestra que los alumnos carecen de incentivos para llevarlas a cabo, que el mercado no las valora y que quienes efectivamente las realizan agregan poco valor a su formación.



En este sentido cobra real importancia potenciar el rol de los instructores, quienes están encargados de formar a los alumnos en el lugar de trabajo, proveyendo instancias de verdadero aprendizaje.

3. Mejorar condiciones por parte del Estado



- Es fundamental que el Estado genere mejores condiciones para que la articulación entre el sector productivo y el sector educacional se concrete, eliminando restricciones e incorporando incentivos que faciliten la formación dual.
- Urge terminar con las discriminaciones que hoy existen en la entrega de becas para la educación superior técnico profesional, donde solo un 25% del total de fondos que el Estado destina a becas, se reparte entre alumnos de esta modalidad, los cuales representan un 42% de la matrícula total de educación superior; lo que coincide, además, con el hecho de que estos alumnos son los que provienen de las familias de menos recursos en Chile.

Más técnicos calificados para cada sector productivo



- **Las empresas son un actor relevante y responsable para una educación técnica exitosa**, que impacte en el progreso, la empleabilidad, la competitividad y la equidad del país y que entregue oportunidades concretas y que cumplan con las expectativas de miles de jóvenes y familias.
- En efecto, **Chile requiere cada vez más técnicos debidamente formados** que hagan frente a la escasez de recursos humanos calificados en los distintos sectores productivos.
- El sector empresarial es el llamado a asumir esta tarea con especial fuerza, porque allí es donde se necesita la capacidad humana especializada y porque son quienes conocen de primera fuente los requerimientos de la industria.

Conclusión



- ✓ La educación ha pasado a ser un elemento central en el debate nacional. Ante el anuncio de reformas estructurales tanto en la educación escolar como en la educación superior, cuyo diseño es aún ambiguo y donde el impacto es incierto, la educación técnico-profesional ha sido dejada de lado.
- ✓ Esto es, sin duda, un problema. Pero nuestra responsabilidad es considerarlo como una oportunidad, identificando los amplios espacios de mejora y promoviendo las mejores prácticas para su desarrollo exitoso.

Muchas gracias por su atención

Alberto Salas M., Presidente de la CPC

